

KYSYMYSLOMAKE

Valintakoekirjat: Niemi P., Keskinen E. (toim.): Taitavan toiminnan psykologia, Psykologian laitos, 2002.

Revonsuo, Lang, Aaltonen (toim.): Mieli ja Aivot, Kognitiivinen neurotiede, luvut 2-17 ja 20-21 ja 25. Kognitiivisen neurotieteen tutkimusyksikkö, 1996 tai uudempi painos.

Holopainen, Pulkkinen: Tilastolliset menetelmät, luvut 1-9, 1. painos, WSOY, 2002 tai uudempi painos. Kokeessa ei saa käyttää laskinta.

Tehtävänäsi on arvioida, onko esitetty väite valintakoekirjan perusteella oikein vai väärin. Vastaa kirjoittamalla rasti valitsemaasi kohtaan vastauslomakkeelle.

Vastausvaihtoehdot ovat:

- varmasti oikein
- oikein
- en tiedä
- väärin
- varmasti väärin

Pisteitä saat seuraavasti

Väittämä on valintakoekirjan mukaan	oikein	väärin
Sinun valintasi	pisteet	
varmasti oikein	+2	-2
oikein	+1	-1
en tiedä	0	0
väärin	-1	+1
varmasti väärin	-2	+2

1. Kvantitatiivisen muuttujan arvot mitataan tarkastelemalla tilastoyksiköiden laatua.
2. Binomijakauma liittyy satunnaisilmiöön, jolla on vain kaksi tulostulomahdollisuutta.
3. Moodi voidaan määrittää ainoastaan suhdeasteikolla mitatulle muuttujalle.
4. Pearsonin korrelaatiokerrointa voidaan käyttää, kun tutkitaan peruskoulutuksen (peruskoulu=1, lukio=2) yhteyttä tyytyväisyyteen (arvoalue 20-100; 20 pistettä= täysin tyytymätön ja 100 pistettä= täysin tyytyväinen).

5. Tehdään yksinkertainen regressiomalli, jossa selittävänä muuttujana on ikä (arvoalue 20-62) ja selitettävä muuttuja työtyytyväisyys (arvoalue 20-100). Regressiosuoran yhtälö on seuraava: $\text{työtyytyväisyys} = 52.3 + 0.7 \cdot \text{ikä}$. Regressiomallin mukaan yksi ikävuosi lisää keskimäärin 0.7 pistettä työtyytyväisyyttä.
6. Jos edellä olevan regressiomallin selityskerroin on 52 %, työtyytyväisyyden vaihtelusta 48 % voidaan selittää pelkästään iän perusteella.
7. Ennen regressiomallin tekemistä on järkevää piirtää hajontakuviota, josta nähdään mahdollisen yhteyden voimakkuus, muoto ja suunta.
8. Regressiosuoran kulmakertoimen perusteella iän ja työtyytyväisyyden välillä on negatiivinen korrelaatio.
9. Edellä olleeseen regressiomalliin tuodaan mukaan kaksi muuta selittäjää: bruttopalkka (arvoalue 2000 € - 4000 €) sekä itsearvioitu työuupumusindeksi (arvoalue 20-100). Jos bruttopalkan t-arvo on 0.5, itsearvioitun työuupumusindeksin t-arvo on 5.9 ja iän t-arvo 4.5, kaikki selittäjät kyseisessä mallissa ovat tilastollisesti merkitseviä.
10. Jos havaintoaineistosta on laskettu työtyytyväisyydelle otoskeskiarvo 84.0 ja 95 % luottamusväli on [81.0,87.0], on havaintoaineisto sopusoinnussa seuraavan väitteen kanssa:
työtyytyväisyyden keskiarvo populaatiossa on 79.0 .
11. Jos miesten työtyytyväisyyden otoskeskiarvo on 84.6 ja naisten työtyytyväisyyden otoskeskiarvo on 83.4 ja kahden riippumattoman otoksen t-testin t-arvo on 1.12 (95 % kriittinen arvo 2.11), aineiston perusteella voi väittää miesten perusjoukon työtyytyväisyyden keskiarvon eroavan naisten perusjoukon työtyytyväisyyden keskiarvosta.
12. Kahden riippumattoman otoksen keskiarvotestiin sisältyy oletus, että työtyytyväisyys noudattaisi normaalijakaumaa miesten ja naisten perusjoukoissa.
13. Jos kysymyksen 11 tilanteessa testataan vaihtoehtoista hypoteesia: ”miesten perusjoukon työtyytyväisyyden keskiarvo on korkeampi kuin naisten perusjoukon työtyytyväisyyden keskiarvo.”, käytetään kaksisuuntaista testiä.
14. Jos naisten ja miesten työtyytyväisyyden otoskeskiarvojen ero on 1.2 ja 95 % luottamusväli erolle [-0.8, 3.2], voidaan todeta, että ryhmien keskiarvojen ero suurella todennäköisyydellä on suurempi kuin 4.0.

15. Jos työtyytyväisyyden variaatiokerroin on 0.25 ja iän variaatiokerroin on 0.28, on iän suhteellinen hajonta pienempää kuin työtyytyväisyyden.
16. Luokitteluasteikolla mitatun muuttujan luokkien välillä ei ole järjestystä.
17. Klassisessa todennäköisyydessä varman tapahtuman todennäköisyys on 0.
18. Yksinkertaisessa satunnaisotannassa jokaisella tilastoyksiköllä on vaihtelevan suuruinen todennäköisyys tulla valituksi otokseen.
19. Poisson-jakaumaa käytetään harvinaisten tapahtumien todennäköisyyksien laskemiseen, kun toistojen lukumäärä n on suuri.
20. Jakaumaa, jonka kuvaaja on Gaussin käyrä, sanotaan normaalijakaumaksi.
21. Metakognitiiviset prosessit voivat olla myös ei-tietoisia.
22. Psykometrinen funktio muistuttaa kumulatiivista normaalijakaumaa.
23. Lukijan tekemät tekstiä ennakoivat päätelmät eivät ole ymmärtämisen kannalta välttämättömiä.
24. Epäjatkuvien taitojen heikkeneminen unohtamisen seurauksena on nopeampaa kuin jatkuvien taitojen.
25. Rukouksen vaikutusta voi tutkia tieteellisesti.
26. Tilannevihjeiden havainnointi on ensimmäinen nk. SIP-mallissa kuvatuista sosiaalisen tiedon käsittelyn vaiheista.
27. Guidanon persoonallisuusteorian mukaan toimintaa arvioiva puoli edeltää välitöntä kokemusta.
28. Simpukkatumake (Nucleus cochlearis) auttaa mekanismeillaan terävöittämään äänisignaalia taustamelusta.

29. Ns. kaksoisdissosiaatiomenetelmään perustuen Cowanin työmuistimallissa työmuistin ajatellaan toimivan omana itsenäisenä, säilömuistista erillään olevana yksikkönään.
30. Sisäisiä malleja voidaan pitää produktiosääntöjoukkona.
31. Lumehoitoon liittyy transparenttisuuden eli läpinäkyvyyden tavoite.
32. Denhamin ja Holtin tutkimus osoitti, että alle kouluikäisillä lapsilla sosiaalinen status ennusti käyttäytymistä eikä päinvastoin.
33. Suljetun reflektion tekniikalla pyritään voimavarojen etsimiseen tai ratkaisukeinojen etsintään.
34. Sekä aikuisten apraksian että lasten kehityksellisen dyspraksian peruspiirre on motorisen suunnittelun vaikeus, muttei motorisen oppimisen vaikeus.
35. Kertomuksissa kuvattujen toimintaepisodien ymmärtäminen helpottuu, jos lukijalle heti alussa kerrotaan toiminnan lopputulos.
36. Rasmussenin taitavan toiminnan kolmitasoinen hierarkia vastaa Keski-ajan ajamisen hierarkian kolmea alinta tasoa.
37. Ns. kokeenjohtajaefektillä pyritään pääsemään eroon systemaattisesta virhevarianssista hajottamalla se satunnaisvarianssiksi.
38. Vihamielisyysattribuutiot ovat pysyviä, riippumatta siitä kenen kanssa lapsi kulloinkin toimii.
39. Sekundaaritunteet ovat Greenbergin (1993) mukaan kyseessä silloin, kun jokin tunne herättää yksilössä välittömästi jonkin toisen tunteen.
40. Ideomotorisessa apraksiassa on kyse sekundaarisesta suunnitteluapraksiasta.
41. Kaakisen tutkimusten mukaan työmuistin keskusyksikkö vastaa tarkkaavaisuuden suunnitelmallisesta ohjaamisesta lukemisen aikana.

42. Harterin kuuluisassa sähköttäjiä koskevassa tutkimuksessa todettiin, että lähettämisenopeus parani vaiheittain.
43. Pseudotieteitä voi pitää muotoutuvassa olevan uuden tieteenalan esiasteina.
44. Koulukiusaajat ovat Suttonin ja kumppaneiden mukaan sosiaalisesti taitamattomia.
45. Jaettu kognitio tarkoittaa Mohammadin ja Dumvillen (2001) mukaan pyrkimystä ryhmäoppimiseen.
46. Poikkeavuusnegatiivisuuden (MMN) generaattorit sijaitsevat kuuloaivokuorella ja oikeanpuoleisessa otsalohkossa.
47. Laskutehtävät ovat työläämpiä suorittaa, jos kerto- ja jakolaskuja on vaihtelevasti sekaisin, kuin jos kaikki kertolaskut suoritetaan ennen jakolaskuja.
48. Andersonin taitojen oppimisteorian mukaan produktiosäännöt sekä differentioituvat että yleistyvät oppimisen aikana.
49. Spontaanit käsitteet omaksutaan elämän kuluessa.
50. Suhdeskeemaan kuuluu kolme komponenttia: minäskeema, toista koskeva skeema sekä interpersoonallinen skripti.
51. Belbin (1993) tiimiteorian mukaan ideoiden tuottaminen tiimissä edellyttää kylväjän ja resurssi-investoijan rooleja.
52. Työmuistin kapasiteetti mieltämisyksikköinä määritettynä heikkenee erityisesti amnesioissa.
53. Baddeleyn ja Longmanin tutkimuksen mukaan keskitetty harjoittelu oli selkeästi tehokkaampaa kuin hajautettu.
54. Näkemys älykkyyden korkeasta periytyvyydestä perustuu väärennettyyn tieteelliseen näyttöön.
55. Aggressiivisille, antisosiaalisille nuorille suunnatut pienryhmäinterventiot eivät ole tuottaneet toivottuja tuloksia.

56. Reflektiiviseen ajatteluun perustuvan asiantuntijan työ alkaa teknisen työongelman ratkaisemisesta.

57. Priming-ilmiö on malliesimerkki implisiittisen muistin toiminnasta.

58. Pitkälle automatisoituneiden toimintojen ongelma on, että ne voivat aktivoitua myös tilanteissa, joihin ne eivät sovellu.

59. Työnohjauksen alkuvaiheessa korostuvat erityisesti ohjattavan monitorointi- ja arviointitaitojen tarkastelu.

60. Aivojen N400 -vaste edustaa aivojen reaktiota kuvallisen ärsykkeen merkityssisältöön.